



Vertrouw  
ouders zo veel  
mogelijk

**ZONDER RESPECT  
GEEN PASSEND  
ONDERWIJS**

DOOR IVO MIJLAND

**Als ouders zorgen hebben om hun kind, lijken ze twee voor het onderwijs lastige bewegingen te maken. Ouders gaan dan de druk opvoeren door in toenemende vorm het kind te beschermen en extreem veel zorg te vragen (vasthouden) óf ze gaan juist het kind verwerpen en afstoten en laten het kind met alle zorgen aan zijn lot over (loslaten).**

In de nieuwe wet Passend Onderwijs wordt van scholen verwacht in toenemende mate de kinderen met zorg een veilige plek te bieden, zoveel als lukt in het regulier onderwijs. Een prachtig affiche, maar ook een zeer ingewikkeld taak. Want juist bij leerlingen met (een beetje) zorg, lijken ouders school uit te dagen in een vechtrelatie te komen. Ze maken school boos, omdat ze on gepast veel verlangen of ze maken school boos omdat ze onvoldoende aandacht hebben voor het kind. Voor het kind is het juist dan van groot belang dat het de school kan vertrouwen en dat de begeleider de ouders ondanks alles respecteert. Want zonder respect voor deze ouders, betaalt het kind uiteindelijk de rekening.

Kinderen hebben rechten. Een van die rechten is het recht op goed onderwijs. Ouders hebben plichten. Een van die plichten is het veilig en betrouwbaar opvoeden van het kind en dus ook het zoeken van een veilige schoolomgeving. Als je rechten en plichten aan elkaar koppelt, hebben kinderen het recht dat er tussen deze rechten en plichten een gezonde balans bestaat. Allereerst is er het recht op een balans tussen vader en moeder.

Het kind heeft het recht beiden lief te hebben, beiden te mogen bewonderen en beiden betekenisvol te laten zijn als opvoeder. Daarnaast is er het recht op een balans tussen ouders en buitenwereld. In het onderwijs betekent dat het recht op een respectvolle samenwerking tussen ouder en school. Zonder respect geen onderwijs. Juist daar ligt in het kader van Passend Onderwijs de allergrootste uitdaging. Want Passend Onderwijs is binnen de visie van Ortho Consult vooral een woord dat vraagt om een respectvolle samenwerking. Maar wat als ouders het respect voor school lijken te verliezen?

### **Botsing**

Tussen ouders en school is constant sprake van een dynamische samenwerking. Deze samenwerking kan voor groei en ontwikkeling zorgen. Ouders en school genieten dan van de successen en werken nauw en betrokken samen op het moment dat er zorgen zijn. Tot hier geen problemen. De samenwerking zorgt voor een ontwikkeling van de groeiruimte van het kind. Helaas loopt de samenwerking soms minder soepel. Er ontstaat in dat geval een botsing van twee culturen: die van thuis en school. En van een botsing loop

### **DE OUDERS VAN BART**

Bart zit in groep 8 van de basisschool. Hij gedraagt zich zeer agressief. Hij knijpt en slaat andere kinderen. De meester scheldt hij uit. Ook tijdens de tussenschoolse opvang heeft hij veel conflicten. Hulpmoeders zijn zelfs bang van Bart en zeggen blij te zijn dat hij er niet is op dinsdag en woensdag. De meester heeft wel enig idee waar de ellende vandaan komt. De ouders van Bart leven een bedenkelijk bestaan. Ze drinken veel, houden zich op in criminele kringen en bemoeien zich niet met school. In een enkele poging om in gesprek te raken over het zoveelste incident, roept vader: 'Als je last van Bart hebt, dan geef hem maar een trap onder zijn kont. Schop hem maar de straat op. Als ie niet wil luisteren, moet ie maar voelen. Deden mijn ouders vroeger ook.' In deze situatie trekken de ouders juist hun samenwerking in. Wat je ook probeert, de ouders zijn niet bereid om hun (mis)handelen als zorg te zien. Ook hier word je uitgenodigd je respect voor ouders te verliezen. Er is zoveel onrecht, dat je geneigd bent om Bart zelf op te gaan voeden. Hoe vreemd het ook klinkt, hoe meer je gaat bewijzen dat de ouders slechte ouders zijn, hoe groter de kans dat het ongewenste gedrag van Bart gaat toenemen. Ook Bart is met zijn gedrag (onbewust) loyaal aan zijn ouders. Hij kan niet anders dan de koers van zijn ouders min of meer volgen en ook al zou hij graag de warmte en empathie van de leerkracht ontvangen, hij krijgt te maken met een complex schuldgevoel

## DE OUDERS VAN JASMIJN

Jasmijn zit in het examenjaar vmbo-t. Ze heeft PDD-NOS. De moeder komt vrijwel dagelijks op school. Ze verwijt de school dat haar dochter onvoldoende begeleiding krijgt. Op school is er echter een handelingsplan waarin precies staat wat er allemaal extra gedaan moet worden voor Jasmijn. De moeder is daar niet tevreden mee. Zelf begeleidt de moeder haar dochter excessief. Moeder maakt plannings, houdt in een Excelbestand exact de gebeurtenissen op school bij, terwijl vader ondertussen achter de PC zit om verslagen en werkstukken te maken voor zijn dochter. Als moeder voor de zoveelste keer op school komt omdat ze ontevreden is over de begeleiding, barst de bom bij de mentor. 'Je moest eens weten wat we allemaal voor Jasmijn gedaan hebben. Als u als moeder zich nu eens niet zo met haar bemoeide, dan zou het een stuk makkelijker worden voor iedereen. Een kind van zestien zo op de huid zitten, natuurlijk gaat het dan mis.'

In deze situatie neemt de moeder een overbezorgde houding aan. Ze geeft teveel, zonder het kind in staat te stellen zelf te groeien. Op school kan dit enorm frustrerend werken. Wat je ook doet, je lijkt het nooit goed te doen. Door de moeder word je uitgenodigd je normaal zo respectvolle basishouding te verliezen. Je wilt haar liefst vertellen dat ze het kind onrecht aandoet en vraagt bovendien of ze wel ziet hoe jij het kind juist wel recht wilt doen door bij het kind juist zelfstandigheid te bevorderen. Wat vergeten wordt, is dat dit voor een kind zeer beklemmend kan werken. Een kind wil namelijk graag ontwikkelen en zelfstandig worden, maar kan niet om het verlangen van moeder heen. Vanuit loyaliteit zal het niet kiezen voor de verstandige begeleider maar voor de moeder die haar zorg onbepert op het kind afvuurt. Het kind kan niet anders dan (onbewust) loyaal zijn aan deze moeder.

je deuken op. Op het moment dat de samenwerking onder druk komt te staan, lijken ouders zich soms te ontpoppen tot directe tegenstanders. Ze nodigen in hun kritische houding school onbewust uit tot hun vijand in plaats van hun bondgenoot. Op school hoor je dan soms – overigens begrijpelijk – zorgelijke zinnen als reactie op de strijdtal van de ouders.

'We willen best, maar als de ouders van Jasmijn hun kind ondanks onze adviezen zo ongezond blijven beschermen en helpen, dan gaat Jasmijn natuurlijk nooit zelfstandig leren werken.'

'Zonder de ouders van Bart zouden we in de begeleiding een stuk makkelijker tot vooruitgang kunnen komen. Niet gek dat een kind met zulke ouders zo uit de bocht vliegt.'

### Juiste attitude

Als we Passend Onderwijs echt een kans willen geven, dan zullen we ons moeten realiseren dat voor Passend Onderwijs een juiste attitude veel belangrijker is dan een geschikt en accuraat uitgeschreven zorgplan. De juiste attitude betekent hier dat je jezelf voorneemt om rekening te houden met de volgende stelregel:

'Als ouders de school wantrouwen, vertrouw ouders dan zo hard je kan.'

Dat vraagt een complexe blik op je attitude, namelijk dat je op het moment dat je disrespect ervaart, zelf respectvol blijft kijken naar de ander. Respectvol in de betekenis dat je de situatie rondom de leerling ook vanuit het oogpunt van de ouders (respectare = van de andere kant bekijken) bekijkt.

Dat vraagt allereerst om kennis over loyaliteit. Een kind is verticaal verbonden aan diens ouders en kan een ouder daardoor niet verwerpen in het bestaan. Het kind kan een ouder nooit ex-ouder maken. Het zal dus - zelfs als ouders het kind onrecht aandoen - zoeken naar verbinding met zijn bestaan. In het

geval van Jasmijn zul je dus veel meer vooruitgang boeken als je haar ouders niet alleen ontmoet als de overbezorgde ouders maar ook leert kijken naar de reden van dit destructieve zorggedrag. Want overzorg is niet alleen een vorm van niet passende zorg, maar ook een reactie op teveel (voor deze ouders als onrecht ervaren) zorgen.

De ouders van Jasmijn slaan wellicht door in hun zorg, omdat ze vanuit de diagnose PDD-NOS alles op alles stellen om hun kind een zo normaal mogelijk bestaan te gunnen. De overzorg is dus niet om het kind te beschadigen, maar gebeurt in de hoop het kind te helpen. Bij de ouders van Bart ligt ook een ingewikkelde loyaliteitshuishouding ten grondslag aan de gegevens. Zij lijken Bart af te stoten in de hoop dat ze het falen van hun eigen ouders kunnen verdekken. Vanuit een diepgewortelde loyaliteit kiezen ouders ervoor om de pijnlijke geschiedenis in het heden te herhalen. En Bart, die is loyaal zat. Die helpt zijn ouders een handje om onhandig ouderschap in beeld te brengen. Zowel Bart als Jasmijn hebben er recht op dat ze op school een begeleider treffen, die ondanks alles het vertrouwen in de samenwerking met hun ouders niet verliest. Pas als ze merken dat school het wantrouwen van hun ouders vertaalt naar een toenemende mate van betrouwbare samenwerking, kan het kind veilig een klein beetje loyaal worden aan school. En dat noemen we dan in de overtreffende trap: Passend Onderwijs.

**IVO MIJLAND IS OPLEIDER VAN DE TWEEJARIGE OPLEIDING CONTEXTUELE LEERLINGBEGELEIDING EN HET DERDE OPLEIDINGSJAAR CONTEXTUELE METHODIEK. HIJ WERKT DAARNAAST ALS CONTEXTUELE THERAPEUT IN ZIJN EIGEN PRAKTIJK IN OIRSCHOT (WWW.ORTHOCONSULT.NL).**