

“Ik ben toch geen therapeut!”

Mentoren voelen soms haarfijn aan waar de grens ligt tussen begeleiding en therapie. Toch ligt het complexer, want zo verbreek je ook het contact, terwijl verbinding voor een leerling van groot belang kan zijn. Coach Ivo Mijland geeft tips hoe je op een verantwoorde manier, en zonder de therapeut te worden, kunt blijven verbinden.

De grens tussen begeleiding (mentoraat) en therapie (hulpverlening) is vooral procesmatig. Bij therapie gaat om een langerdurend proces, waarbij sprake is van psychopathologie, zoals bij een depressieve leerling. Therapie hoort in school niet thuis. De mentor kan echter wel een belangrijke startpunt voor externe hulpverlening zijn. Hij signaleert, wint vertrouwen en kan dat doorgeven aan hulpverleners. Concreet voorbeeld: Een mentorleerling komt naar je toe en zegt dat een klasgenootje

zichzelf snijdt. De leerling is heftig geëmotioneerd en roept wanhopig om hulp. Meerdere reacties zijn mogelijk:

- 1 Ik ben toch geen therapeut. Ik meld het direct bij het maatschappelijk werk. Doodeng die doorgedraaide kinderen.
- 2 Ik roep de leerling bij me en zeg kordaat: stop met die onzin. Klare taal lost problemen vaak snel en doeltreffend op.
- 3 Ik ga in gesprek met de leerling en deel de signalen die ik opgevangen heb. Ik probeer vertrouwen te winnen en onderzoek of ik mogelijkheden kan creëren voor verwijzing.
- 4 Ik pak het boek *Therapie voor dummies* en duik er bovenop. En sta te popelen om de bedankjes van vader en moeder in ontvangst te nemen.

Het lastige van het mentoraat is dat je geconfronteerd wordt met (ernstige) problemen. Wat je doet,

hangt af van wat mag en kan. De één is deskundiger dan de ander en de ene school geeft meer ruimte dan de andere. Los van die factoren is het van belang dat de attitude in orde is. Die bestaat uit de volgende onderdelen, namelijk bereid zijn om:

- 1 de leerling te ontmoeten, ook als er heftigere thema's spelen.
- 2 je te verdiepen in het onderwerp.
- 3 verbinding te maken, om eventuele doorverwijzing mogelijk te maken
- 4 goed te luisteren, zonder te oordelen of meteen te adviseren
- 5 met hulp van anderen te zoeken waar en door wie een leerling verder geholpen kan worden, zonder je handen eraf te halen. ←

Ivo Mijland is trainer/coach (www.orthoconsult.nl) en heeft een praktijk voor contextuele hulpverlening.